

**OGLED NASTAVNO KLINIČKOG CENTRA
EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKOG FAKULTETA V ZAGREBU
(16. 3. 2026 – 20. 3. 2026)**

UPORABA PRIDOBLENEGA ZNANJA V PRAKSI

Marca 2026 sem v okviru projekta Erasmus+ mobilnosti skupaj s sodelavko obiskala Nastavno-klinični center Edukacijsko-rehabilitacijske fakultete v Zagrebu. Med obiskom sva spoznali delovanje centra, se srečali s strokovnjaki različnih področij ter se seznanili z metodami in pristopi, ki jih uporabljajo pri delu z otroki s posebnimi potrebami. Pridobljena strokovna znanja in izkušnje sem po vrnitvi uspešno prenesla v svoje delovno okolje ter jih vključila v vsakodnevno prakso pri individualnem delu z otroki s posebnimi potrebami. Med senčenjem me je posebej pritegnil program PATHS, ki je namenjen razvijanju socialno-čustvenih kompetenc otrok. Program spodbuja prepoznavanje in poimenovanje čustev, razvijanje samoregulacije, empatije ter spretnosti reševanja socialnih problemov. Po vrnitvi sem pripravila pripomočke za izvajanje dejavnosti po načelih programa PATHS, med drugim kartice z različnimi izrazi obraza, ki prikazujejo osnovna čustva, kot so veselje, žalost, strah in jeza. Pri individualnih obravnavah otroci najprej prepoznavajo in poimenujejo posamezna čustva, nato pa jih povezujejo z lastnimi izkušnjami. Pogovarjamo se o tem, kdaj in zakaj so se že počutili veseli, žalostni, prestrašeni ali jezni ter kako lahko svoja čustva ustrezno izrazijo in jih uravnavajo. Na ta način otroci boljše razumejo sebe in druge ter krepijo socialne veščine.



Uporaba elementov programa PATHS se je v moji praksi izkazala kot učinkovita podpora pri krepitvi socialnih in čustvenih veščin otrok, saj prispeva k večji samostojnosti, boljši samoregulaciji ter uspešnejšemu vključevanju v vsakodnevne situacije.

Center obiskuje veliko otrok z govorno-jezikovnimi motnjami in motnjo avtističnega spektra. Pri individualnih obravnavah strokovnjaki veliko pozornosti namenjajo uporabi vizualne podpore, ki otrokom olajša razumevanje navodil, sporazumevanje ter predvidevanje poteka dejavnosti. Pri delu uporabljajo različne slikovne kartice, komunikacijske simbole, vizualne urnike in prikaze zaporedja aktivnosti, s katerimi otrokom omogočajo lažje izražanje želja, potreb in čustev. Pridobljene ideje sem po vrnitvi uspešno prenesla tudi v svoje delo. Pripravila sem različne slikovne kartice in vizualne urnike,

ki jih uporabljam pri individualnih obravnavah otrok s posebnimi potrebami. V nadaljevanju prilagam nekaj primerov vizualne podpore, ki sem jih vključila v svojo prakso. Barvni krogi služijo kot vizualni prikaz števila nalog, ki jih mora otrok še opraviti. Ko zbere vse barvne kroge je z nalogami zaključil. Drugi pripomoček predstavljajo barvni gumbi, ki služijo kot vizualni prikaz časa, namenjenega posamezni dejavnosti. Med izvajanjem dejavnosti se gumbi postopoma odstranjujejo, zato otrok ves čas vidi, koliko časa mu še ostane. Takšna vizualna podpora otrokom olajša razumevanje poteka časa, zmanjša negotovost ter jim pomaga pri lažjem prehajanju med dejavnostmi in večji samostojnosti.



Obisk centra je zame predstavljal dragoceno strokovno izkušnjo, saj sem pridobila veliko novega znanja, spoznala učinkovite pristope dela ter pridobljene izkušnje uspešno prenesla v svoje vsakodnevno delo z otroki s posebnimi potrebami.

Kranj, 23. 7. 2026

Zapisala: Nika Cuderman